

Reglas Principales de Rtl

Desarrollado por el Colorado Rtl Task Force y el Equipo de Implementación compuesto de padres y educadores

Creemos que...

- Que todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar normas altas como resultado de enseñanza efectiva.
- Todos los estudiantes tienen que tener acceso a un currículo riguroso basado en normas e instrucción basada en un escudriñamiento diligente.
- Intervenir a la más temprana indicación de necesidad es necesario para el éxito del estudiante (Pre K-12).
- Un sistema comprensivo de intervenciones escaladas es esencial para enfrentar todas las necesidades.
- Los resultados de los estudiantes se mejoran cuando los datos de desempeño y académicos se usan para informar las decisiones de instrucción.
- La colaboración entre educadores, familias, y miembros de la comunidad es el fundamento para resolver problemas efectivamente y para hacer decisiones de instrucción.
- Envolverse continuamente y significativamente por las familias aumenta el éxito del estudiante.
- Todos los miembros de la comunidad escolar tienen que continuar en obtener conocimiento y desarrollarse diestramente para la capacidad y sustento.
- Liderazgo efectivo a todo nivel es crucial para la implementación de Rtl.

El tipo de datos del desempeño del estudiante que se colectan y los servicios de intervención provistos van a determinar colaborativamente con los padres y el equipo que resuelve problemas en la consideración de la necesidad del estudiante. El tipo y la intensidad de las intervenciones provistas van a depender en varios factores, incluyendo la edad/grado del estudiante, la habilidad específica dirigida, y el significado de la abertura educacional. El tipo y la frecuencia de los datos del desempeño del estudiante también varían. Mientras la intensidad de la intervención aumenta, la frecuencia de vigilar el progreso típicamente se necesita aumentar (e.g., de cada otra semana a cada semana cuando se le provee al estudiante la intervención a un nivel intensivo en contra de un nivel deseado. El asesoramiento individual diagnóstico/sancionado puede ser necesario para asistir en determinar las necesidades específicas de intervención y instrucción.

Si un estudiante recibe servicios por el programa Respuesta -a- la Intervención/Resolviendo Problemas, la escuela del estudiante informará a los padres:

- de las intervenciones intensivas o deseadas (estrategias de instrucción que se usan para aumentar el nivel de aprendizaje del estudiante) que están disponibles para su criatura, y
- los datos del desempeño que se van a recoger

Response to Intervention (Rtl): A Practitioner's Guide to Implementation (Colorado Department of Education, 2008)

Vocabulario Esencial Rtl

Sociedad Familia-Escuela: Familias y el personal de la escuela en asociación en el proceso de Rtl incluyendo el diseño de las intervenciones para la escuela y el hogar.

Equipo que Resuelve Problemas: Un equipo colaborativo (que incluye padres, maestros de educación general y especial) que se junta para evaluar los datos del estudiante, y hace planes y vigila las intervenciones escogidas.

Modelo de Intervención de Niveles: Provee diferentes niveles de instrucción (universal, deseada y intensiva) basada en como responde el estudiante a la intervención.

Haciendo decisión basada en datos: El proceso de planear para el éxito del estudiante (académico y del comportamiento) al vigilar el progreso continuo y el análisis de datos.

Asesoramiento Enfocado: Asesoramiento formal e informal dirigido para entregar un plan de programa específico y/o intervenciones apropiadas para el éxito del estudiante.

Proceso para Resolver Problemas: Un proceso del equipo colaborativo basado en el modelo de varios niveles que incluye recetar, vigilar y evaluar intervenciones basadas en datos.

Vigilar el Progreso: Recoger y analizar datos del progreso del estudiante para hacer decisiones de instrucción.